

Тема: Разработка классного часа в форме технологической карты

Оформить технологическую карту, созданную вами на предыдущем занятии по теме с которой вы работали в рабочих тетрадях в текстовом редакторе (например, Word) и отправьте на электронную почту nata23sl@yandex.ru Слудниковой Н.В.

Замечания:

- 1) Пункты «кл.руководитель», «дата проведения» напечатайте, но не заполняйте.
- 2) Материалы для написания планируемых результатов (УУД) смотрите в приложениях.

Приложение 1

Технологическая карта классного часа.

ФИО (в родит. падеже)

Класс: _____ Кл. руководитель: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Форма проведения: _____

Цель: _____

Задачи:

Образовательная: _____

Развивающая: _____

Воспитательная: _____

Подготовительная работа: _____

Материально- техническое обеспечение: _____

Планируемые результаты (УУД): _____

Ход классного часа.

Этап классного часа	Деятельность учителя	Правильные ответы и деятельность учащихся

К проведению классного часа допускаю:

Кл.рук: _____

Рук.практики: _____

Приложение 2

Виды универсальных учебных действий

1. Личностные УУД

К ним относятся:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (т.е. между результатами учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? (и уметь на него отвечать).

- нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

2. Регулятивные УУД

К ним относятся:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль – сличение способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, одноклассником и пр.;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция - как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные УУД

Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

Знаково-символические действия:

- *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выявлены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- *преобразование модели* с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.

Логические УД:

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- *выбор оснований и критериев* для сравнения, сериации, классификации объектов;

- *подведение под понятие*, выведение следствий;

- *установление причинно-следственных связей*, представление цепочек объектов и явлений;

- *построение логической цепочки* рассуждений, анализ истинности утверждений;

- *доказательство*;

- *выдвижение гипотез* и их обоснование.

Постановка и решение проблем:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характеров.

4. Коммуникативные УУД

К ним относятся:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление действием партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; современных средств коммуникации.

Приложение 3

ФГОС в отдельном файле.

https://docviewer.yandex.ru/view/26406134/?*=OglTIEW%2FsFnH3aL5DjLbNh2%2BR7I7InVybcI6InlhLW1haWw6Ly8xNzM5NTE1MzU2MDcyMDMwMjQvMS4zIiwidGI0bGUiOiJmZ29zX25vby5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjI2NDA2MTM0IiwidHMiOiJlZ2MmYmTc2MDExODEsInI1IjojNjIzOTk4ODE1OTA1Nzg3NTkifQ%3D%3D

Приложение 4

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Озвучивает тему и цель урока. • Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. • Выдвигает проблему. • Создает эмоциональный настрой на... • Формулирует задание... • Напоминает обучающимся, как... • Предлагает индивидуальные задания. • Проводит параллель с ранее изученным материалом. • Обеспечивает мотивацию выполнения... • Контролирует выполнение работы. • Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальный контроль; ✓ выборочный контроль. <ul style="list-style-type: none"> • Побуждает к высказыванию своего мнения. • Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. • Диктует. • Дает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ комментарий к домашнему заданию; ✓ задание на поиск в тексте особенностей... • Организует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимопроверку; <ul style="list-style-type: none"> ✓ коллективную проверку; ✓ проверку выполнения упражнения; ✓ беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; ✓ оценочные высказывания обучающихся; ✓ обсуждение способов решения; ✓ поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); ✓ самостоятельную работу с учебником; ✓ беседу, связывая результаты урока с его целями. • Подводит обучающихся к выводу о... • Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... • Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. • Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают слова, предложения. • Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. • Выполняют упражнение в тетради. • По очереди комментируют... • Обосновывают выбор написания... • Приводят примеры. • Пишут под диктовку. • Проговаривают по цепочке. • Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. • На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. • Составляют схемы слов (предложений). • Проводят морфемный анализ слов. • Отвечают на вопросы учителя. • Выполняют задания по карточкам. • Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. • Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. • Озвучивают понятие... • Выявляют закономерность... • Анализируют... • Определяют причины... • Формулируют выводы наблюдений. • Объясняют свой выбор. • Высказывают свои предположения в паре. • Сравнивают... • Читают текст. • Читают план описания... • Подчеркивают характеристики... • Находят в тексте понятие, информацию. • Слушают стихотворение и определяют... • Слушают доклад, делятся впечатлениями о... • Высказывают свое мнение. • Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> ✓ самооценку; ✓ самопроверку; ✓ взаимопроверку; ✓ предварительную оценку. • Формулируют конечный результат своей работы на уроке. <ul style="list-style-type: none"> • Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)